

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA POLSKIEGO W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W SZCZECINIE

1. Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka polskiego.

Celem oceniania jest gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie:

- Znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego;
- Rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze;
- Interpretacji dzieł literackich i innych tekstów kultury w różnych kontekstach;
- Rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury i innych tekstach kultury;
- Orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania.

2. Wymagania edukacyjne z języka polskiego.

Ucznia obowiązuje:

- Opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z języka polskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym;
- Znajomość zagadnień historycznoliterackich oraz problemów związanych z omawianymi tekstami literackimi;
- Znajomość pojęć z zakresu teorii literatury, filozofii, sztuki, pomocnych przy interpretacji tekstów literackich.

Uwaga I: Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z przedmiotu jest znajomość treści omawianych lektur oraz uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianów z wiedzy i umiejętności z poszczególnych epok.

Uwaga II: W stosunku do **ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** dostosowuje się wymagania na podstawie orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jednak zgodnie z kryteriami CKE i w następujący sposób:

- Przy ocenie wypowiedzi ustnych ww. uczniów nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi oraz jej formę językową;
- Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię poradni o dysgrafii nie bierze się pod uwagę estetyki pisma, praca musi być jednak napisana czytelnie.

3. Narzędzia oceniania i gromadzenia informacji.

- Zasady oceniania pracy grupowej nauczyciel określa przed wykonaniem zadania; ocenę może otrzymać osoba referująca efekty działań grupy (wybrana przez jej członków lub wskazana przez nauczyciela) bądź też cała grupa.
- Przy ocenie form maturalnych, tzn.: testów z czytania ze zrozumieniem, wypracowań z poziomu podstawowego/rozszerzonego, próbnych matur przyjmuje się następującą skalę:

Celujący	100%
Bardzo dobry	90% - 99%
Dobry	75% - 89%
Dostateczny	55% - 74%
Dopuszczający	30% - 54%

- Przy ocenie form ocenianych techniką niematuralną, jak np. sprawdziany z treści lektur, testy z epok, kartkówki, przyjmuje się następującą skalę:

Celujący	100%
Bardzo dobry	90% - 99%
Dobry	75% - 89%
Dostateczny	55% - 74%
Dopuszczający	40% - 54%

4. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu.

Przedmiotem oceniania są wiadomości, umiejętności oraz postawy ucznia na lekcjach języka polskiego, a zwłaszcza:

- Wypowiedzi ustne, udział w dyskusji;
- Praca ucznia na lekcji; praca w grupie;
- Prace pisemne w różnej formie;
- Prezentacje w klasie;
- Zadania domowe;
- Zadania dodatkowe, wykonywane samodzielnie przez ucznia.

5. Sposoby sprawdzanie postępów uczniów.

W celu oceniania postępów ucznia stosuje się następujące sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- Prace klasowe (co najmniej 2 w semestrze): wypracowanie będące dłuższą samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze, np.: rozprawka, esej, wypowiedź interpretacyjna; od klasy pierwszej uczniowie ćwiczą pisanie wypracowań typu maturalnego;
- Sprawdzian wiadomości dotyczący problematyki omawianych tekstów literackich, wiedzy o epoce;
- Test sprawdzający umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich;
- Sprawdzian wiedzy o języku;
- Diagnoza wstępna – w pierwszym miesiącu nauki w klasach pierwszych oraz ewaluacje śródroczne w klasach drugich, końcoworoczne w klasach pierwszych i próbne matury w klasach trzecich;
- Pisemne prace domowe;
- Wypowiedzi ustne na zadany temat, dotyczące omawianych tekstów literackich i innych tekstów kultury;
- Inne formy (np: prace stylistyczne i notatki, ćwiczenia w podręcznikach multimedialnych i programach internetowych, referaty, prezentacje materiałów źródłowych i baz danych, głos w dyskusji, recytacje utworów literackich i udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych przez szkołę).

Uwaga I: Za **niesamodzielne pisanie prac** klasowych i sprawdzianów wszelkiego typu oraz zadań domowych **uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.**

Uwaga II: Wyniki uzyskane przez uczniów w diagnozie wstępnej (wrzesień – październik pierwszego semestru kl. pierwszej) służą jedynie celom diagnostycznym, są informacją o zakresie wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w naszym liceum, dlatego są sprawdzane i oceniane jedynie punktowo/procentowo. Nauczyciel nie traktuje diagnozy jak pracy klasowej i nie stawia za nią oceny.

Uwaga III: Ewaluacje końcoworoczne (dla kl. pierwszej) i śródroczne (dla kl. drugiej) traktowane są jak prace klasowe. Wyniki punktowe/procentowe z ewaluacji podlegają opracowaniu w zespołach przedmiotowych i służą mierzeniu jakości nauczania.

Uwaga IV: Wypracowania są oceniane zgodnie z kryteriami maturalnymi, właściwymi dla danego poziomu nauczania (podstawowy/rozszerzony).

6. Zasady oceniania uczniów.

- Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i na koniec roku) **nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku)**. Oceny cząstkowe mają różną rangę – najbardziej znaczące wskazują na poziom opanowania podstawowych umiejętności przedmiotowych (np.: sprawdziany z lektur), a także tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi mówionych i pisanych dotyczących odczytywania tekstów kultury (np.: prace klasowe typu maturalnego).
- Wpływ na ocenę klasyfikacyjną (śródroczną/końcoworoczną) ma systematyczność pracy ucznia.
- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie **co najmniej czterech ocen** cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np. dwie prace klasowe, praca domowa/wypracowanie, sprawdzian z treści lektury lub znajomości epoki, wypowiedź ustna).
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z pisemnej/ustnej formy aktywności w semestrze, w czasie uzgodnionym z nauczycielem (podczas konsultacji problemowych, niekolidujących z terminami lekcji innych nauczycieli). Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny niedostatecznej z danej formy **jedynie raz**.
- **Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac w czasie do dwóch tygodni** (nie wliczając ferii i świąt). Po otrzymaniu sprawdzonej pracy uczeń może przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej, jednak **nie później niż w ciągu trzech tygodni**.
- O czasie, zakresie i formie prac klasowych uczniowie są powiadamiani na co najmniej 1 tydzień przed wyznaczonym terminem.
- Dopuszcza się **jedno „nieprzygotowanie” w semestrze**.
- Nauczyciel ma prawo do stosowania wagi ocen wg wzoru:

Waga ocen

6 – konkursy co najmniej o zasięgu wojewódzkim i olimpiady

5 – prace klasowe, wypracowania, odpowiedzi o charakterze maturalnym

4 – sprawdziany z wiedzy i znajomości lektur

3 – kartkówki z trzech ostatnich lekcji

2 – odpowiedzi ustne (poza prezentacjami o charakterze maturalnym), praca na lekcji

1 – zadania domowe, aktywność na lekcji

- Kryteria osiągnięć na poszczególne oceny znajdują się w *Poradniku nauczyciela 1, 2, 3 (Plan wynikowy, podręcznik Zrozumieć tekst, zrozumieć człowieka, WSiP)*.

7. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania jest dokonywana po każdej klasyfikacji na koniec roku wg potrzeb.

Wchodzi w życie z dniem 1 września 2017

Zespół Polonistyczny:

Ewa Budziach:

Wioleta Dydo:

Anna Kondracka-Zielińska:

Agnieszka Kubačka:

Mirosława Piaskowska-Majzel:

Agata Piekara:

Agnieszka Piskorek:

Progi procentowe – nowelizacja

- Technika maturalna (testy z czytania ze zrozumieniem, wypracowania z poziomu podstawowego/rozszerzonego, próbne matury):

Celujący	100%
Bardzo dobry	90% - 99%
Dobry	75% - 89%
Dostateczny	55% - 74%
Dopuszczający	30% - 54%

- Technika niematuralna (sprawdziany z treści lektur, z epok, kartkówki):

Celujący	100%
Bardzo dobry	90% - 99%
Dobry	75% - 89%

Dostateczny	55% - 74%
Dopuszczający	40% - 54%