

Przedmiotowy System Oceniania
na zajęciach z **języka niemieckiego**
w I LO im. M. Skłodowskiej-Curie w Szczecinie
2019/ 2020 r.

1. Cele PSO

Nadrzędnym celem oceniania jest wspieranie rozwoju ucznia i motywowanie go do systematycznej pracy, dostarczanie informacji o jego osiągnięciach i postępach, a także informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

2. Podstawowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia zawarte są w **Statucie I Liceum Ogólnokształcącego § 82-88.**

3. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania

5. Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach

6. Wymagania edukacyjne

Ucznia obowiązuje:

- Opanowanie wiadomości i umiejętności językowych wskazanych podstawie programowej i w standardach wymagań;
- Znajomość realiów życia codziennego, historii i kultury krajów danego obszaru językowego.

•

7. Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu

Przedmiotem oceniania są **wiadomości, umiejętności** oraz **postawa** ucznia na zajęciach, w tym:

- wypowiedzi ustne;
- udział w dyskusji, umiejętność wyrażania i obrony swoich opinii, argumentowanie;

- praca na lekcji;
- prace pisemne;
- prezentacje i projekty;
- praca w grupie;
- wykonywanie zadań domowych;
- samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań.

8. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

- 1) **prace klasowe**, co najmniej 2 lub 3 w semestrze (w klasach o wymiarze 2 godzin tygodniowo co najmniej 1), o charakterze:
 - **testy** sprawdzające opanowanie materiału zawartego w poszczególnych jednostkach tematycznych,
 - **testy** sprawdzające opanowanie umiejętności w zakresie **rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego**,
 - **wypracowania** o różnym charakterze, np. list formalny, prywatny, artykuł czy rozprawka.
- 2) **wypowiedzi ustne** na zadany temat
- 3) **projekty indywidualne i grupowe**
- 4) **dyskusje i debaty**.
- 5) **prace domowe** o różnym charakterze

9. Zasady oceniania uczniów

- a. Podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 4 ocen częściowych z różnych rodzajów aktywności; w klasach o wymiarze dwóch godzin tygodniowo – co najmniej 3 ocen częściowych;
- b. O czasie, zakresie i formie prac klasowych uczniowie powiadamiani są co najmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem.
- c. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków.
- d. Każdy uczeń może w półroczu zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć. Nieprzygotowanie dotyczy braku gotowości do odpowiedzi/niezapowiedzianej kartkówki sprawdzającej opanowanie bieżącego materiału, braku pracy domowej lub braku zeszytu czy materiału podręcznikowego. O nieprzygotowaniu uczeń zobowiązany jest poinformować nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji.

e. Stopień niedostateczny ze sprawdzianu uczeń ma **obowiązek** poprawić. Poprawa odbywa się w terminie do dwóch tygodni od oddania prac.

f. Niezaliczenie obowiązkowych prac pisemnych skutkuje obniżeniem oceny semestralnej lub końcoworocznej.

g. Uczeń ma możliwość poprawy jeden raz oceny z kartkówek, sprawdzianów i odpowiedzi ustnych w ciągu **dwóch tygodni** od wpisania oceny w e-dzienniku.

10. Wymagania na poszczególne oceny:

Dopuszczający – częściowe spełnienie wymagań na poziomie podstawowym.

Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim. Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%. Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach. Rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. Nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację. Wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem. Stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania. Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym. Z prac klasowych uzyskuje 40%–54% punktów. Uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających.

Dostateczny – spełnienie większości wymagań na poziomie podstawowym;

Uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim. Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie. Opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym. Popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych. Wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Z prac klasowych uzyskuje 55%–69% punktów. Uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych.

Dobry – częściowe spełnienie wymagań na poziomie ponadpodstawowym.

Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje. Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%. Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania. Z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów. Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Bardzo dobry – spełnienie większości wymagań na poziomie ponadpodstawowym;

Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne. Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie. Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%. Potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. Bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, oraz sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Uczeń Jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe. Z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów. Uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych.

Celujący – osiągnięcia ponadprogramowe oraz najwyższy wynik ze sprawdzianów.

Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje. Rozumie teksty słuchane i pisane, potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. Uczeń bez żadnych trudności redaguje

dłuższe i krótsze teksty użytkowe. Jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe. Z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów.

11. Narzędzia oceniania i gromadzenia informacji

Ocena z prac pisemnych obliczana jest wg następującego przelicznika:

▲	celujący	- 96-100%
▲	bardzo dobry	- 85-95%
▲	dobry	- 70-84%
▲	dostateczny	- 55-69%
▲	dopuszczający	- 40-54%
▲	niedostateczny	- 0-39%

12. Zadania formatu maturalnego ocenia się wg następującej skali:

- celujący - 96-100%
- bardzo dobry - 85-95%
- dobry - 70-84%
- dostateczny - 55-69%
- dopuszczający - 30-54%
- niedostateczny - 0-29%

13. Oceny klasyfikacyjne (semestralne i końcoworoczne)

wystawiane są na podstawie **średniej ważonej** ocen cząstkowych.

Każdej ocenie cząstkowej przypisana jest odpowiednia waga, według następującego schematu:

- **waga 1:** oceny za aktywność i pracę na lekcji, zadania domowe, referaty, kartkówki, sprawdziany z jednej jednostki tematycznej;
- **waga 2:** oceny z odpowiedzi ustnych i sprawdzianów obejmujących 2-3 jednostki tematyczne;
- **waga 3:** oceny z odpowiedzi ustnych i prac klasowych obejmujących cały dział, prace kontrolne na zakończenie semestru oraz ich poprawy.

Oceny klasyfikacyjne (semestralne/ końcoworoczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych oraz ogólnej

postawy ucznia na lekcjach. **Średnia ważona ocen nie jest decydującym kryterium przy wystawianiu oceny semestralnej/końcoworocznej**, jest jedynie jednym z czynników wpływających na tę ocenę. Brana pod uwagę jest również **postawa ucznia wobec przedmiotu, rzetelne przygotowanie do lekcji, systematyczność, i zaangażowanie ucznia podczas zajęć.**

Obowiązują następujące zasady wystawiania oceny ważonej:

Średnia 0,00 do 1,74 ocena niedostateczna

Średnia 1,75 do 2,74 ocena dopuszczająca

Średnia 2,75 do 3,74 ocena dostateczna

Średnia 3,75 do 4,74 ocena dobra

Średnia 4,75 do 5,74 ocena bardzo dobra

Średnia 5,75 do 6,00 ocena celująca

14. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w następujący sposób:

- Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów mających opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej o dysgrafii lub dysleksji, nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi i jej formę językową.
- Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię o dysgrafii, nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma, dopuszczając możliwość pisania prac domowych na komputerze.
- **O uzyskaniu promocji na kolejny semestr/ końcoworocznej decyduje uzyskanie przez ucznia pozytywnej oceny zarówno za wypowiedzi pisemne jak i ustne.**

Zespół przedmiotowy nauczycieli języka niemieckiego
w ILO