

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z FILOZOFII

W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W SZCZECINIE

Na zajęciach z filozofii nacisk położony jest na kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia (rzetelnej oceny informacji), poprawnego formułowania wypowiedzi, uzasadniania własnego stanowiska. Osiągnięciu tych celów służą zróżnicowane formy pracy (indywidualne, zespołowe, w małych i dużych grupach) oraz metody aktywizujące uczestników zajęć: debaty, dyskusje, eksperymenty myślowe, elementy dramy. Proponowane metody i techniki stymulują wyobraźnię, pobudzają do kreatywnego myślenia, wspierają zdolności i kompetencje uczniów/uczennic do samodzielnego analizowania informacji i oceniania różnych poglądów.

Kryteria oceniania obejmują:

1. Znajomość treści kształcenia (poziom wiedzy):

a) poziom podstawowy: znajomość najważniejszych pojęć i stanowisk filozoficznych, kluczowych postaci i przedstawicieli szkół filozoficznych, zagadnień i pojęć z zakresu logiki i metodologii nauk,

b) poziom rozszerzony: poszerzanie wiadomości o aktualne informacje z zakresu filozofii, powiązanie treści nauczania z materiałem z zakresu pozostałych dziedzin humanistyki, tworzenie własnych interpretacji poznawanych teorii.

2. Aktywność ucznia (poziom umiejętności):

a) poziom podstawowy: uczestnictwo w dyskusjach, pracach indywidualnych i grupowych,

b) poziom rozszerzony: samodzielne przygotowywanie opracowań omawianej tematyki, udział w dodatkowych inicjatywach związanych z filozofią (konkursy, olimpiady, warsztaty, turnieje).

3. Wysiłek wkładany w osiąganie celów edukacyjnych (poziom postaw):

a) poziom podstawowy: zaangażowanie, sumienność i samodzielność podczas wykonywania zadań indywidualnych i prac kontrolnych,

b) poziom rozszerzony: kreatywność podczas wykonywania zadań oraz poszukiwanie nowych możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności filozoficznych (np. współtworzenie zajęć lekcyjnych dla kolegów i koleżanek, współorganizowanie spotkań poświęconych filozofii, samodzielne opracowywanie tekstów filozoficznych).

Metody sprawdzania osiągnięć obejmują:

a) prace kontrolne mające na celu sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości: karty pracy, testy, prace klasowe, sprawdziany;

b) prace klasowe oraz zadania domowe służące sprawdzeniu stopnia rozumienia i krytycznej analizy zagadnienia filozoficznego: analiza materiałów źródłowych, ćwiczenia;

c) obserwacja ucznia służąca ocenie aktywności, opanowania zasad argumentacji i dyskusji oraz wykorzystania wiadomości i terminologii filozoficznej: dyskusja, debata, praca zespołowa;

d) prezentacje, referaty i projekty służące sprawdzeniu zaangażowania uczniów i stopnia zrozumienia nabytych wiadomości i umiejętności.

Szczegółowe kryteria oceniania

Ocena celująca może zostać wystawiona w sytuacji, gdy uczeń/uczennica spełnia następujące warunki:

- stosuje adekwatną i poprawną terminologię filozoficzną,
- prezentuje poznane kierunki, postaci i stanowiska filozoficzne,

- rekonstruuje i wyjaśnia argumentację zawartą w materiałach źródłowych,
- pracuje z zaangażowaniem podczas zajęć i w czasie samodzielnej pracy w domu,
- podejmuje samodzielną krytykę stanowisk filozoficznych,
- określa i broni własnego stanowiska w odniesieniu do poznanych wiadomości,
- poprawnie formułuje argumentację i nie popełnia błędów logicznych,
- uczestniczy w dodatkowych inicjatywach: konkursach, olimpiadach, warsztatach.

Ocena bardzo dobra może zostać wystawiona, gdy uczennica/ uczeń spełnia następujące warunki:

- stosuje poprawną terminologię filozoficzną,
- prezentuje poznane kierunki, postaci i stanowiska filozoficzne,
- rekonstruuje argumentację zawartą w materiałach źródłowych,
- pracuje z zaangażowaniem podczas zajęć i w czasie samodzielnej pracy w domu,
- prezentuje krytyczne uwagi oraz stawia trafne pytania do materiałów źródłowych,
- określa i broni własnego stanowiska w odniesieniu do poznanych wiadomości,
- poprawnie formułuje argumentację i nie popełnia błędów logicznych.

Ocena dobra może zostać wystawiona, gdy uczeń/ uczennica spełnia następujące warunki:

- zna terminologię filozoficzną i stosuje niektóre pojęcia,
- odwołuje się do poznanych kierunków, postaci i stanowisk filozoficznych,
- rekonstruuje argumentację zawartą w materiałach źródłowych,
- pracuje aktywnie podczas zajęć i w czasie samodzielnej pracy w domu,
- stawia pytania do materiałów źródłowych,
- określa własne stanowisko w odniesieniu do poznanych wiadomości,
- formułuje argumentację i popełnia nieliczne błędy logiczne.

Ocena dostateczna może zostać wystawiona, gdy uczennica/ uczeń spełnia następujące warunki:

- zna terminologię filozoficzną,
- rozpoznaje kierunki, postaci i stanowiska filozoficzne,
- rozpoznaje stanowiska filozoficzne w materiałach źródłowych,
- pracuje podczas zajęć i wykonuje zadania domowe,
- stawia pytania do materiałów źródłowych,
- nie popełnia znacznych błędów logicznych podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocena dopuszczająca może zostać wystawiona, gdy uczeń/ uczennica spełnia następujące warunki:

- zna podstawowe pojęcia filozoficzne i logiczne,
- rozpoznaje najważniejsze kierunki, postaci i stanowiska filozoficzne,
- rekonstruuje główne tezy zawarte w materiałach źródłowych,
- pracuje podczas zajęć (niekiedy w asyście nauczyciela) i wykonuje zadania domowe.

Ocena niedostateczna może zostać wystawiona, gdy warunki przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostaną spełnione.

W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania są dostosowywane i modyfikowane zgodnie z sugestiami i orzeczeniem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz kryteriami CKE.

Ogólne zasady oceniania uczniów

Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i na koniec roku) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru lub roku. Oceny cząstkowe posiadają rangę od 1 do 3, które wskazują poziom opanowania podstawowych umiejętności przedmiotowych (np. kartkówki, analiza tekstu źródłowego posiadają rangę 3, zadania domowe- rangę 2, aktywność- rangę 1).

Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcowej jest uzyskanie co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności. Uczeń ma prawo do poprawy jednej oceny z pisemnej formy aktywności w semestrze, w czasie uzgodnionym z nauczycielem. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac w czasie do dwóch tygodni (nie wliczając ferii i świąt). Po otrzymaniu sprawdzonej pracy uczeń może przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej, jednak nie później niż w ciągu trzech tygodni.

O czasie, zakresie i formie kartkówek uczniowie są powiadamiani co najmniej 1 tydzień przed wyznaczonym terminem.

Przyjmuje się następującą skalę ocen:

- 0% - 39,99% – niedostateczny (1/ ndst),
- 40% - 54,99% – dopuszczający (2/ dop),
- 55% - 69,99% – dostateczny (3/ dst),
- 70% - 84,99% – dobry (4/ db),
- 85% - 95,99% – bardzo dobry (5/bdb),
- 96% i więcej – celujący (6/ cel).

Ocenę śródroczną oraz końcową wylicza się na podstawie średniej ocen:

- 0-1,74 – ocena niedostateczna,
- 1,75 – 2,74 – ocena mierna,
- 2,75 – 3,74 – ocena dostateczna,
- 3,75 – 4,74 – ocena dobra,
- 4,75 – 5,74 – ocena bardzo dobra,
- powyżej 5,75 – ocena celująca.

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum)* autorstwa Marii Łojek-Kurzętkowskiej.

dr Aleksandra Gad-Krysztofiak