

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Nauczanie języka niemieckiego odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Abramczyk, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
9. Ocena przewidywana na koniec semestru lub roku szkolnego nie może być obniżona.

## ZASADY SZCZEGÓLNE

1. Sposoby sprawdzania postępów ucznia:
  - a) prace klasowe, zwane też sprawdzianami, co najmniej 2 lub 3 w semestrze , o

charakterze:

- testy sprawdzające opanowanie materiału zawartego w poszczególnych jednostkach tematycznych,
- testy sprawdzające opanowanie umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego,
- wypracowania o różnym charakterze, np. list formalny, prywatny, artykuł czy rozprawka.

b) kartkówki z ostatniego tematu lekcji lub trzech ostatnich

c) wypowiedzi ustne na zadany temat.

c) projekty indywidualne i grupowe.

d) dyskusje i debaty.

e) prace domowe o różnym charakterze.

2. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–39% – niedostateczny,

40%–54% – dopuszczający,

55%–69% – dostateczny,

70%–84% – dobry,

85%–95% – bardzo dobry,

96%–100% – celujący

3. Zadania formatu maturalnego ocenia się wg następującej skali:

celujący	- 96-100%
bardzo dobry	- 85-95%
dobry	- 70-84%
dostateczny	- 55-69%
dopuszczający	- 30-54%
niedostateczny	- 0-29%

4. Oceny klasyfikacyjne (semestralne i końcoworoczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych. Każdej ocenie cząstkowej przypisana jest odpowiednia waga, według następującego schematu:

- waga 1: oceny za aktywność i pracę na lekcji, zadania domowe, referaty, kartkówki, sprawdziany z jednej jednostki tematycznej;
- waga 2: oceny z odpowiedzi ustnych i kartkówek obejmujących 2-3 jednostki tematyczne;
- waga 3: oceny z prac klasowych obejmujących cały dział, prace kontrolne na zakończeniu semestru oraz ich poprawy.

## 2. Zasady oceniania uczniów

1. Podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 4 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności; w klasach o wymiarze dwóch godzin tygodniowo – co najmniej 3 ocen cząstkowych;
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
4. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
5. W przypadku nieobecności lub niezaliczenia pracy klasowej/sprawdzianu w zalecanym terminie dwóch tygodni( niezgłoszenie się na konsultacje lub brak ustalenia z nauczycielem innego terminu lub formy zaliczenia ) uczeń pisze pracę kontrolną lub inną formę sprawdzenia wiedzy na pierwszej lekcji po upływie zalecanego terminu.
6. Poprawie podlegają wyłącznie oceny niedostateczne z prac klasowych i wypowiedzi ustnych.
7. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian.
8. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.
9. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

11. Niezaliczenie sprawdzianu/pracy klasowej w zalecanym terminie wpływa na obniżenie oceny semestralnej/końcoworocznej.

12. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków.

13. Oceny klasyfikacyjne ( semestralne/końcoworoczne) wystawione są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych oraz ogólnej postawy ucznia na lekcjach.

Średnia ważona ocen nie jest decydującym kryterium przy wystawianiu oceny semestralnej/ końcoworocznej, jest jedynie jednym z czynników wpływających na tę ocenę. Brana pod uwagę jest również postawa ucznia wobec przedmiotu, rzetelne przygotowanie do lekcji, systematyczność, i zaangażowanie ucznia podczas zajęć.

Obowiązują następujące zasady wystawiania oceny ważonej: Średnia

0,00 do 1,99 ocena niedostateczna

Średnia 2 do 2,79 ocena dopuszczająca

Średnia 2,8 do 3,79 ocena dostateczna

Średnia 3,8 do 4,79 ocena dobra

Średnia 4,8 do 5,79 ocena bardzo dobra

Średnia 5,8 do 6,00 ocena celująca

## ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych

dialogach. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### **OCENA CELUJĄCA**

**ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO, SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA, SPRAWNOŚĆ PISANIA, GRAMATYKA I SŁOWNICTWO, INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,

– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,

– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,

– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,

– potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,

– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,

– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,

– wypowiada się swobodnie bez przygotowania,

– wypowiedzi są płynne, całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji,

– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 96%–100%,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia z kontekstu)
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA, SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I

SŁOWNICTWO, INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne ,
- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis,
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,
- określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,
- potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
- redaguje sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

### **OCENA DOBRA**

#### **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO, SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA, SPRAWNOŚĆ PISANIA, GRAMATYKA I SŁOWNICTWO, INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,



- wypowiedzi są zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. pozwalające na przekaz większości informacji,
  
- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo
- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania,
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,
- potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.
- reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. cząstkowych dobrych,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty),
- posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

### **OCENA DOSTATECZNA**

#### **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO, SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA, SPRAWNOŚĆ PISANIA, GRAMATYKA I SŁOWNICTWO, INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie
- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e- mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,
  - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,
  - potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. nauczania,
  - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
  - wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,
  - wypowiedzi są zgodne z tematem,

- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
  - buduje proste zdania,
  - sporadycznie buduje spójne zdania.
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 55%–69% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
  - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
  - stosuje proste strategie komunikacyjne.

### **OCENA DOPUSZCZAJACA**

#### **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO, SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA, SPRAWNOŚĆ PISANIA, GRAMATYKA I SŁOWNICTWO, INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI**

- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,
  - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,
  - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,
    - nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 40%–54% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

## ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO, SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA, SPRAWNOŚĆ PISANIA, GRAMATYKA I SŁOWNICTWO, INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.
- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.
- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
  - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem,
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 39% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,