

***Wymagania edukacyjne  
dla przedmiotu matematyka  
wynikające z programu nauczania  
Rok szkolny 2024/2025***

**Poziom podstawowy**

Klasy: IA, IB, ID, IE, IF- nr dopuszczenia- 971/1/2024/z1

Klasy: IIA, IIB, IID, IIF, IIG, IIH, III, IIJ, IIK, IIL- nr dopuszczenia- 971/2/2020

Klasy: IIIA, IIIB, IIID, IIIF, IIIG- nr dopuszczenia- 971/3/2021

Klasy: IVA, IVB, IVD, IVF, IVG- nr dopuszczenia- 971/4/2022

**Poziom rozszerzony:**

Klasy: IC, IE - nr dopuszczenia- 988/1/2024/z1

Klasy: IIC, IIE - nr dopuszczenia- 988/2/2020

Klasy: IIIC, IIIE - nr dopuszczenia- 988/3/2021

Klasy: IVC, IVE - nr dopuszczenia- 988/4/2022

## **Postanowienia ogólne**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (wraz z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych obliguje nauczycieli do sformułowania (zatem zaplanowania) wymagań edukacyjnych i podania ich do wiadomości uczniom oraz ich rodzicom.

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie dokumentów, takich jak podstawa programowa, program nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania i jest zgodny z ich założeniami.

### **Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania**

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. **Zasady sprawdzania i oceniania umiejętności z matematyki**

### **Statut Szkoły;**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uzyskane przez ucznia oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ma obowiązek ustnie uzasadnić ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
  - 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;
  - 2) przekazywać informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy;
  - 3) udzielić wskazówek na temat dalszej nauki.
4. Uzasadnienie oceny uczniowi następuje bezpośrednio przy jej wystawianiu podczas zajęć.
5. Uzasadnienie oceny rodzicom powinno nastąpić w formie indywidualnego spotkania na terenie szkoły w terminie najkrótszym po wniesieniu prośby:
  - 1) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów Szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem;
  - 2) w czasie pracy nauczycieli, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia, po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie.
6. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca kontrolna.
7. Na prośbę ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępnił sprawdzone i ocenione prace kontrolne wszystkim obecnym uczniom w danym

- oddziale, nauczyciel udostępnia uczniowi ocenioną pracę i omawia ją w czasie i miejscu wskazanym przez siebie.
8. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą kontrolną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych lub podczas spotkania indywidualnego z nauczycielem.
  9. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne ucznia są udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym:
    - 1) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów Szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym;
    - 2) w czasie pracy nauczycieli, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie.
  10. Rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwracają ją nauczycielowi. Rodzice mogą fotografować pracę pisemną ucznia oraz dokonywać kserokopii pracy.

### **Statut Szkoły;**

W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne – na koniec pierwszego semestru,
  - b) roczne – na zakończenie roku szkolnego,
  - c) końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania w Szkole. Oceny końcowe są równoważne ocenom rocznym w ostatnim roku kształcenia z danych zajęć edukacyjnych lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku kształcenia z danych zajęć edukacyjnych oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
1. Nauczyciel poprzez oceny dostarcza uczniowi informacji o:
  - 1) jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności;
  - 2) skuteczności wybranych metod uczenia się;
  - 3) poziomie uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych.
2. Oceny są informacją dla rodziców, wychowawców klas, Dyrektora Szkoły i innych organów nadzoru pedagogicznego o:
  - 1) efektywności procesu nauczania i uczenia się;
  - 2) wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem;
  - 3) postępach uczniów.
3. Nauczyciel powinien sprawdzać poziom wiedzy i umiejętności uczniów:
  - 1) na bieżąco;

- 2) po zrealizowaniu materiału zawartego w kolejnych działach programu;
4. Nauczyciel powinien najwięcej uwagi poświęcić bieżącej ocenie pracy ucznia.

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:
  - 1) stopień celujący 6
  - 2) stopień bardzo dobry 5
  - 3) stopień dobry 4
  - 4) stopień dostateczny 3
  - 5) stopień dopuszczający 2
  - 6) stopień niedostateczny 1
2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie określonych w ust. 1 ocen z plusem lub minusem, (decyduje nauczyciel)

### **Nauczyciele matematyki**

3. Przeliczanie punktów na oceny podczas bieżącego oceniania uczniów
  4. 0% - 39,99% – niedostateczny (1/ ndst);
  5. 40% - 54,99% – dopuszczający (2/ dop);
  6. 55% - 69,99% – dostateczny (3/ dst);
  7. 70% - 84,99% – dobry (4/ db);
  8. 85% - 95,99% – bardzo dobry (5/bdb);
  9. 96% i więcej – celujący (6/ cel).
- 
1. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy i metody sprawdzania umiejętności.
    - 1) sprawdziany (prace klasowe,) – obejmujące większy zakres materiału i przewidziane na czas co najmniej jednej godziny lekcyjnej
    - 2) sprawdziany zawierające wyłącznie zadania zamknięte przewidziane na czas 1 lekcji
    - 3) kartkówki – obejmujące materiał co najwyżej trzech ostatnich jednostek tematycznych i przewidziane na czas 10 – 20 minut
    - 4) odpowiedzi ustne, przy czym nauczyciel może sprawdzać w tej formie bez uprzedniej zapowiedzi materiał realizowany na trzech ostatnich jednostek tematycznych;
    - 5) zadania domowe, aktywność na lekcji;
    - 6) projekt, wynik konkursu, ...
    - 7) każdy uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu, na warunkach określonych przez nauczyciela.

### **Statut Szkoły:**

2. Sprawdziany obejmujące swym zakresem więcej niż materiał realizowany w ciągu trzech ostatnich jednostek tematycznych są zapowiadane i wpisywane do dziennika lekcyjnego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin uprzedzenia o sprawdzianie nie obowiązuje, jeśli sprawdzian jest przekładany na prośbę uczniów. Ostatnia zaplanowana pisemna forma sprawdzania wiadomości nie może odbyć się później niż 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
  3. Nauczyciel obowiązany jest określić zakres treści i wymagania, jakie obowiązywać będą uczniów podczas sprawdzianu. Wymagania sformułowane na użytek uczniów powinny mieć charakter operacyjny, czyli wskazywać, jakie wiadomości i umiejętności będą sprawdzane.
  4. O wynikach sprawdzianów pisemnych, w tym o uzyskanym wyniku punktowym, uczniowie powinni być poinformowani najpóźniej w ciągu 2 tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu. W przypadku niedotrzymania przez nauczyciela terminu oddania prac oceny wpisywane są do dziennika za zgodą ucznia. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy.
  5. Kartkówka może być przeprowadzona na każdej lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi.
  6. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną, którą zwraca nauczycielowi. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać te prace do końca roku szkolnego (to jest do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego).
  7. Na prośbę rodzica ucznia w przypadku zastrzeżeń dotyczących ustalenia oceny ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności mogą być, udostępniane rodzicom do wglądu w terminie najbliższego klasowego spotkania z rodzicami. W przypadku nieobecności rodzica na spotkaniu z rodzicami, rodzic dziecka może wnieść o udostępnienie mu do wglądu sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych jego dziecka oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania w czasie wyznaczonych konsultacji.
  8. Uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia przed lekcją jednego w ciągu okresu nieprzygotowania do zajęć.
  9. Uczeń korzystający z niedozwolonych środków w czasie sprawdzianów (np. ściąganie) otrzymuje ocenę niedostateczną z danej formy i nie może jej poprawić.
- 
1. Udział ucznia w lekcji, na której zapowiedziano sprawdzian lub kartkówkę, jest obowiązkowy.
  2. Udział ucznia w próbnej maturze jest obowiązkowy.
  3. Uczeń, który był nieobecny w Szkole podczas zapowiadanej pracy pisemnej z danego przedmiotu (nieobecność usprawiedliwiona) ma prawo do pisania pracy w innym terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem – nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od ostatniego dnia nieobecności. Prawo to nie przysługuje uczniom w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej. Sytuacje losowe są rozpatrywane indywidualnie po pisemnym uzasadnieniu skierowanym do wychowawcy. Powyższa zasada dotyczy również uczniów reprezentujących Szkołę w uroczystościach i imprezach odbywających się poza Szkołą w ramach godzin lekcyjnych.

4. W uzasadnionych przypadkach (długotrwała choroba, sytuacje losowe) na prośbę ucznia nauczyciel może przesunąć termin przystąpienia do sprawdzianu lub zwolnić go z obowiązku pisania kartkówki.
5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny nie później niż w ciągu dwóch tygodni od przekazania uczniowi informacji o ocenie, albo w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń ma prawo jeden raz przystąpić do poprawy oceny uzyskanej z danej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika, jeśli jest wyższa od uzyskanej uprzednio, a ocena uzyskana w pierwszym terminie jest anulowana. Termin poprawy wyznacza nauczyciel po konsultacji z uczniami.

Zasady rezygnacji z poprawy ustala nauczyciel:

1. Zgłoszenie nieprzygotowania nie przysługuje na lekcji, na którą zapowiedziano sprawdzian.
2. Nieprzygotowanie ucznia, który reprezentował Szkołę (np. w konkursach, zawodach sportowych), jest usprawiedliwiane na prośbę nauczyciela – opiekuna.
3. Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania i jest zwolniony z pisania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej w ciągu trzech dni po nieobecności usprawiedliwionej trwającej co najmniej trzy dni
4. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich tematów.
5. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z ustaleniem mu oceny niedostatecznej za daną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

### **Nauczyciele matematyki;**

Uczeń otrzymuje stopień:

#### **dopuszczający,**

jeśli opanował wiadomości i umiejętności przewidziane **podstawą programową** w takim stopniu, że

- wykazuje się znajomością najprostszych pojęć, definicji i twierdzeń,
- operuje najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi: liczbami, zmiennymi,
- zna zasady rachunku arytmetycznego i algebraicznego,
- samodzielnie lub z pomocą rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

#### **dostateczny,**

jeśli opanował wiadomości i umiejętności zawarte w **podstawie programowej** w takim stopniu, że:

- zna i rozumie podstawowe pojęcie, definicje i twierdzenia matematyczne,
- zna i stosuje działania arytmetyczne i algebraiczne
- stosuje poznane wzory i algorytmy w sytuacjach typowych,
- samodzielnie rozwiązuje elementarne zadania matematyczne,

#### **dobry,**

jeśli opanował wiadomości i umiejętności zawarte w **podstawie programowej** w takim stopniu, że:

- rozumie i interpretuje tekst matematyczny,

- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania matematyczne,
- poprawnie wykonuje działania arytmetyczne i algebraiczne,
- stosuje pojęcia i terminy matematyczne stosownie do etapu kształcenia,
- przeprowadza proste rozumowania matematyczne.

### **bardzo dobry,**

jeśli opanował wiadomości i umiejętności zawartych w **podstawie programowej** w takim stopniu, że:

- samodzielnie rozwiązuje problemy matematyczne uwzględniając ograniczenia,
- wykazuje się znajomością pojęć, definicji, twierdzeń oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- poprawnie interpretuje tekst matematyczny,
- posługuje się poprawnie terminologią matematyczną,
- argumentuje i prowadzi rozumowanie matematyczne,
- biegle wykonuje działania arytmetyczne i algebraiczne

### **celujący,**

jeśli posiada pełen zakres wiadomości i umiejętności zawartych w **podstawie programowej** lub spełnia przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje zadania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

1. Wpływ na ocenę klasyfikacyjną (śródroczną/ końcoworoczną) ma systematyczność pracy ucznia. Nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę rozwój ucznia, oraz uwzględnić jego indywidualność przy podwyższaniu oceny, ale tylko wtedy gdy uczeń pisał wszystkie sprawdziany
2. Uczeń pisemnie może poprawić sprawdziany ( W ustalonym przez nauczyciela terminie.)
3. Kartkówki nie podlegają tradycyjnej formie poprawy, jednak w przypadku gdy kolejne oceny z tego typu prac wzrastają, świadczy to o systematycznym rozwoju ucznia
4. W przypadku braku postępu w systematycznym opanowaniu wiedzy, czyli zachowanie stabilnych niepozytywnych ocen ze sprawdzianów i napisania przez ucznia na ocenę pozytywną wszystkich sprawdzianów , uczeń otrzymuje dopuszczającą ocenę śródroczną lub roczną.
5. Uczeń nie pisze sprawdzianów poprawkowych co najmniej tydzień przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych.
6. Uczeń, który uzyskał niedostateczną ocenę śródroczną, powinien we wskazanym terminie i na warunkach określonych przez nauczyciela poprawić ocenę.

7. Nie poprawienie oceny śródrocznej skutkuje niedostateczną oceną roczną.  
Poprawienie oceny śródrocznej winno być zapisane w e-dzienniku.

#### UWAGA

W szczególnych, uzasadnionych przypadkach o których mówi Statut oraz dalsza część PSO, nauczyciel postępuje według podanych wskazań i zawsze kieruje się dobrem ucznia.



## Sposoby postępowania z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024 /2025

Dysleksja, Dysgrafia, Dyskalkulia		
Lp.		Sposoby pracy
1.		<p><u>1. Trudności z interpretacją schematów i wykresów</u></p> <p>a) kontrolowanie ich rozumienia podczas samodzielnej pracy z tekstem zawierającym schematy i wykresy;  b) pomaganie w ich analizowaniu (użycie kolorowych mazaków).</p> <p><u>2. Trudności w rozwiązywaniu zadań z treścią ze względu na brak rozumienia treści poleceń:</u></p> <p>a) pozostawienie więcej czasu na wykonanie zadań wymagających czytania;  b) kontrolowanie stopnia rozumienia treści zadań;  c) odczytywanie poleceń w trakcie sprawdzianów.</p> <p><u>3. Błędne odczytywanie i zapisywanie liczb wielocyfrowych:</u></p> <p>a) wydłużanie czasu pisania sprawdzianów pisemnych;  b) utrwalanie nawyku każdorazowego sprawdzania napisanych działań.</p> <p><u>4. Popętnianie licznych błędów prowadzących do niepoprawnych wyników końcowych pomimo prawidłowego toku myślenia</u></p> <p>a) nie obniżanie ocen za te specyficzne błędy- zwracanie na nie uwagę ucznia;  b) utrwalanie nawyku każdorazowego sprawdzania napisanych działań.  c) wydłużanie czasu pisania sprawdzianów pisemnych;  d) ocenianie toku i poprawności logicznego myślenia a nie tylko końcowego wyniku zadań.</p> <p><u>5. Nieprawidłowa organizacja zapisu działań matematycznych.</u></p> <p>a) zwracanie uwagi ucznia na zapis;  b) utrwalanie nawyku każdorazowego sprawdzania napisanych działań;</p> <p><u>6. Trudności w nauce geometrii</u></p> <p>a) nie obniżanie ocen za specyficzne błędy w odtwarzaniu figur, rysunków i wzorów</p> <p><u>7. Trudności z liczeniem w pamięci , trudności w opanowaniu tabliczki mnożenia:</u></p> <p>a) umożliwienie uczniowi korzystania z pomocy dydaktycznych;  b) pozwolenie wykonywania działań na piśmie;  c) zezwolenie na korzystanie z kalkulatora.</p>